大專教聯．生命教育課程．教案規劃表

請就該主題與其他相關主題，勾選1-3個關鍵字 (參考教案最下方) \_D\_ \_F\_ \_H\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 新世紀生命價值觀-從心的力量談起 | 撰寫人 | 葉忠達 | 研討時間 | | 100分鐘 |
| 理念說明 | 本單元將從[我]為出發, 引導學生探討[心的力量], 作為後續單元以建立[關懷(慈悲), 智慧, 勇氣]為核心的新世紀生命教育價值觀之基礎. | | | | | |
| 教學目標 | 1. 探討波動效應與回饋理論對人的影響 2. 了解心的力量實例 (海洋的故事/生命的答案水知道/三碗白米飯/玉米田的故事) 3. 產生探索自己周遭心的力量及其可能影響的好奇心 | | | | | |
| 流程 | 教學活動/課程內容 | | | 時間 | 資材運用 | |
| 前行引導  引起動機 | 討論問題一: 請問同學們覺得平常大家常說的[祈求/祈禱/祝福]是否真的有效? 有沒有正面的例子? 或只是自我安慰?  討論問題二: 略述[秘密]一書所說[吸引力定律：你會成為你心裡想的最多的那種人，你也會擁有你心裡想的最多的東西。]請問同學們相信嗎? 曾經有類似的經驗嗎? | | | 10 |  | |
| 教學內容 | 介紹[波動讓生活更美好]一書:[萬物都會發出波動]以及[波動的特質]：   * 相同的波動會相互吸引(關係好) * 不同的波動會相互排斥、抵消(交惡) * 優勢波可以控制劣勢波 * \*發出的波動會回到自己身上   上述第四點就是[回饋理論]:   * 自己發出的波動，會與回到自己身上的波動相同 * 善待他人，別人也會善待我們 (反之亦然)   其他相關理論: 比馬龍效應/卡內基訓練/賞識教育  例一: 「祕密」一書  吸引力定律：你會成為你心裡想的最多的那種人，你也會擁有你心裡想的最多的東西。  Q: 討論問題: 德瑞莎修女：「我不參加反戰遊行，但參加和平遊行」。請問同學: 為什麼?  例二: 海洋的故事:  一個名叫海洋(Ocean)的小孩寫信給果蠅.  Q: 請問同學: 你覺得結果會如何?  例三: 生命的答案水知道PPT, 以及三碗白米飯的實驗PPT  Q: 請問同學: 這兩個實驗的啟示為何?  例四: 玉米田的故事  網路新聞報導(含照片)農友許順情種的玉米田被老鼠吃掉以後, 調整了對待老鼠的心情以及做法.  Q: 請問同學: 這個故事對有沒有甚麼啟示?  最後, 教學者分享自己體驗或經驗過[善的波動/心的力量]的例子, 並歸納下面三點作為結論:   * 善用愛的波動，改變自己和別人的命運 * 多多「祈求/祈禱/祝福他人」 * 至少停止「負向/劣勢波動」：從「負分」轉到「不扣分」；再進一步轉到「正向/優勢波動/正能量」 | | | 10  5  5  10  10  20  10  10 |  | |
| 總結與回饋 | 1. 請學生自由分享 2. 課後作業：   (1) 想一想自己以前有沒有受到[波動/心的力量]影響的例子?  (2) 你將來與人相處時, 會不會有甚麼不一樣的做法嗎? | | | 10 |  | |
| 引導者省思 | * 本單元是整學期課程的引導, 只要能夠引起學生對心靈力量的重視就可以, 點到為止. * 雖然有人質疑[生命的答案水知道]的正確性與真實性, 但教案設計者本人見過友人成功完成米飯實驗, 所以還是認為可以介紹這兩個實驗. * 這個單元後續很適合介紹[觀功念恩]單元, 因為觀功念恩可以把[負向波]改變為[正向波], 進而改變自己的命運. * 教案設計者本人在這一單元結束後並沒有請學生寫回饋單, 但在學期末對整學期課程進行回顧與回饋時, 都會有學生記得學期初的這一單元, 並指出對[善的波動]印象深刻. | | | | | |

* 請就該主題與其它相關主題，勾選1-3個主要關鍵字 (以英文數字填寫)

如: 物質世界的真相: B F D

A 新世紀生命價值觀 B 建立生命典範 C 無限生命 D 業果法則 E 生命中的導師

F 物質與心靈 G 物質世界的真相 H 觀功念恩 I 環境倫理 J 有機心生活 服務利他