**「校園蔬食教育」八部教學影片暨活動設計**

**目錄**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序號 | 影片名稱 | 教學目標 |
| 1 | 有生命的土 | 瞭解土壤是有生命的，可蘊育萬物，應該感恩大地，並付出關懷與愛護。 |
| 2 | 農夫的愛心 | 瞭解有機耕作遭遇小動物的破壞，有機農夫發揮愛心，與動物共存共榮的感人故事。 |
| 3 | 有機勇士 | 瞭解有機農夫的辛苦，學習有機農夫堅持做對的事，不怕困難與失敗。 |
| 4 | 有情天地 | 認識大自然中許多生命因環境毒化而受害的事實，響應政府推動「綠色保育標章」，積極保護生命。 |
| 5 | 蔬食救地球 | 認識調整飲食習慣，可以讓自己身體健康，更可以減緩地球暖化的危機。 |
| 6 | 前進吧！有機 | 瞭解農藥化肥的危害，認識有機農業的耕作方式及「有機認證標章」，支持有機農業才能保健康、護大地。 |
| 7 | 天然食品—綠意遍大地 | 瞭解選擇天然加工食品的意義與價值，讓有機產業生生不息、綠意遍大地。 |
| 8 | 買蓮花救赤蛙 | 瞭解支持有機農業是自利利他的行為，建立產、銷、消的互助合作，營造健康和樂的社會。 |

影片說明

當地球因溫室效應，導致氣候異常而災難頻傳時，人們才開始警覺環境的重要。政府於九十八年由教育部推出『節能減碳，校園一日蔬食』行動，基金會為建立健康和樂的社會，響應政府校園蔬食政策，特於民國九十九年展開『校園有機蔬食專案』推動。

基金會特聘北市光復、葫蘆及新北市海山、莒光、樹林等五所國小教師共同承擔校園有機蔬食教案設計，以及教學影帶之製作。其意趣旨在與學校教師共同切磋成長，增進教學成效。

影片分八個單元，每個單元約20分鐘以內，方便教師融入相關領域教學及晨光或午餐教育時間使用。課程從『有生命的土』開始帶領學生認識土壤是涵養萬物的大地之母，接著認識『有機』世界的人、事、物，瞭解『蔬食救地球』的行動與意涵，進而教導學生認識健康食品，培養健康的生活態度及正確的消費習慣，創造產、銷、消三者誠信，互助、感恩三贏的局面。

我們期待教育現場的老師們，本著嘉惠莘莘學子的胸懷，善用這些影片，讓善的波動蕩漾在你我心中。因你的善舉學生獲得健康 ，因你的善舉讓大地恢復生機，因你的善舉化解地球諸多災難，這是我們最大最終的願望。

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(一)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 有生命的土 | | | |
| 單元目標 | 1.能瞭解土壤對我們的重要。  2.能對土壤生起珍愛之心。  3.能對土壤生起關懷之心。 | | | |
| 給老師  的話 | 土壤是大地的母親。本單元以森林落葉下富饒的天然沃土切入，引導學生瞭解，土壤中有一個充滿旺盛生命力的社群，成員包括動物、植物和微生物等。並引發探索校園是否也能創造充滿生機的腐植土；進而關心其他乾硬貧瘠的土壤狀況，且透過實作體驗，瞭解土壤失去健康的狀態和原因；最後期許自己願意模仿大自然的運作，來改善校園土壤，或以行動支持有機耕作，減少對土壤的傷害，讓萬物生生不息。  　　期盼學生能透過對土壤重新認識，感受到土壤是有生命的，需要我們呵護與疼惜。 | | | |
| 教學資源 | 「有生命的土」影片：[點此進入影片網址](https://youtu.be/r7vcQeyuAtA)  視聽器材 | 教學  方式 | 1.影片一次播放  2.分段播放引導、問題討論  3.重複播放、深入教學  4.可融入各領域教學 | |
| 適用對象 | 國小低中高年級 | 影片時間 | 影片共16分53秒 | |
| 教 學 活 動 | | | | 影片檔  時間序 |
| 活動一: 你關心過土壤嗎？  （一）概念引導：能瞭解土壤對我們的重要。  腳下的土壤，她是孕育生命、生產作物、形成生態的源頭，是地球無比珍貴、富有生命力的外衣。  （二）土壤是孕育萬物的母親  提問  1.走進森林，我們看到了什麼？  參考答案：各種植物、動物們的身影、陽光穿透林間、清澈的小溪、奔放的瀑布……。  2.如果地球沒有土壤，萬物將依靠什麼生長？  參考答案：沒有土壤，就沒有萬物；我們就缺乏生存所需要的一切。  3.你對土壤有什麼感覺？  參考答案：土壤是我們的命根，是孕育一切的母親，一想到她的養育之恩，便好想多親近她、回報她。  （三）結語：  在已知宇宙的星球裡，只有地球擁有有生命、會呼吸的外衣，她的名字就叫「土壤」。我們多麼幸運，能生活在地球上。  活動二：誰是照顧土壤的好幫手？  （一）概念引導：能對土壤生起珍愛之心。  提問  1.森林落葉底下的土質世界，是什麼樣的世界？  參考答案：  （1）土很鬆軟，因為土壤結構具有很多孔隙，能儲存養分、保持空氣和水，成為適合小動物、微生物生存的家。  （2）土是多麼富饒，因為土中含有豐富大量的有機物質養分。落葉底下雖不見陽光，卻是個充滿小動物的世界，有蚯蚓、蜈蚣、 馬陸、雞母蟲、鼠婦等，還有數百億個微生物，土中充滿了生命與活力。  2.大自然中富有生機的土是怎麼生成的？  參考答案：  （1）由各種小動物及肉眼看不見的微生物、真菌及細菌來幫忙，這些生命以有機質為食物，如真菌菌絲侵入落葉，落葉被逐漸被分解，最後變成很漂亮的黑金--腐植土。  （2）植物的根能破碎硬土，使土鬆軟，根系也有助於土壤的改良。  (二)結論  無數的小生命，經年累月在黑暗的地底下，默默的貢獻全部的自己，一生都在幫忙創造土壤、更新土壤，讓土壤健康、有活力，所以土壤是充滿著生命的世界。  （三）校園探索：  1.引發關心身邊的土壤，探索校園落葉堆肥區，印證腐植土鬆軟且存 在許多生命，發現把來自土中的營養回歸土地，就能創造出富有生 機的土壤。  2.將落葉的營養回歸大地。  活動三：土壤會失去健康嗎？  （一）概念引導：能對土壤生起關懷之心。  探索校園其他角落乾硬貧瘠的土壤狀況，進而擴大關心至公園、農地，並透過觀察體驗，探討讓土壤逐漸失去健康的原因，瞭解我們若沒有好好保護土壤，她也是會生病的。  （二）實作體驗：比較腐植土與乾硬貧瘠的土有何不同。   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 材料 | 顏色 | 觸感 | 排水性 | 孔隙 | 生物量 | | 腐植土 | 黑 | 鬆軟 | 排水順暢 | 多 | 多 | | 貧瘠土 | 較淺 | 乾硬 | 積水 | 少 | 少 |   （三）關懷農地的土壤：  1.沒有植物遮蓋與保護的茶園狀況：光禿裸露，風吹日晒，水分快速 蒸發，雨水沖刷，流失珍貴表土。  2.使用各種農藥、化學肥料、殺草劑，導致土中的小動物們死亡，便 很難種出好作物。  （四）結語：  我們應該好好愛護大地母親，不要讓她失去健康活力。  動動腦時間：  ㄧ、你關心過土壤嗎？為什麼？  土壤是許多生物的家，住了蚯蚓、蜈蚣、馬陸、鼠婦等許多小動物，及無數的微生物；你知道嗎，在鬆軟的土中，含有大量的有機質養分，還有很多孔隙可以儲存空氣和水分，提供一個很好的生活環境，住在這裡的生物也會幫忙土壤更有活力，長出小花、小草、大樹、蔬菜、水果…，讓地球更美麗。  二、我們如何維護土壤的健康呢？  我們可以收集落葉、廚餘堆肥來養土，讓養分回歸大地。我們還可以 支持有機耕種，不要讓土壤被污染和傷害，讓萬物生生不息，我們才能健康 快樂的生活在這塊土地上。 | | | | 00分10秒  02分04秒  07分33秒  15分15秒  15分58秒 |

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(二)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 農夫的愛心 | | | |
| 教學目標 | 1. 瞭解有機耕作的辛苦。  2. 感受農夫面對蟲害展現的愛心。  3. 學習尊重生命、感恩他人的情懷。 | | | |
| 給老師  的話 | 本單元希望透過影片，讓學生瞭解有機農夫如何面對農場的蟲害，體會有機農夫的愛心與善心，並懂得與其他動物共存與分享。小動物們感受到農夫善的波動，也給予善的回饋。學生學會關心自己與他人，並能尊重生命。用感恩心享用每一餐，做一個善行小天使。 | | | |
| 教學資源 | 農夫的愛心影片：[點此進入影片網址](https://youtu.be/NIXo3O9pDYg) | | | |
| 適用對象 | 國小低中高年級 | 影片時間 | 影片共14分18秒 | |
| 教 學 活 動 | | | | 影片檔  時間序 |
| 活動ㄧ、影片欣賞：  活動二、內容深究：  （ㄧ）試述農夫轉作有機的動機：  農夫愛好大自然，喜歡土地，喜歡植物所以農場轉作有機。不灑農藥不施化肥，讓農場充滿生機。  （二）農夫的困境：  每年春天蟲害來臨，螞蟻雄兵為患，紋白蝶（菜蟲）到處飛，連蛇也來湊熱鬧。螞蟻會咬人，菜蟲會吃菜葉，減少收成，蛇會溜進來吃青蛙。  （三）農夫被哪種動物的行為感動？  被螞蟻前仆後繼為求生存犧牲小我的精神感動。螞蟻犧牲自己，屍體變成一座橋，讓其他螞蟻踩過去覓食。  （四）農夫如何轉念？  1.把動物看成可溝通的個體。  2.人不應太貪，不要全部據為己有，心量放大，懂得跟動物分享他的農作物。  （五）農夫如何與動物們溝通？  1.和螞蟻溝通：剪芽菜時怕傷到牠們，希望螞蟻能躲開。結果慢慢的螞蟻躲在別處，讓農夫順利剪芽菜。  2.和蛇溝通：蛇被往纏住，救牠下來，蛇被農夫無意間踩 到沒有咬人。客人來了要牠躲起來別嚇到客人。  3.和菜蟲溝通：不趕牠們，讓牠吃，以前很氣牠吃光光，現在任牠吃，卻只吃外葉或集中吃某幾棵菜。  活動三、問題討論：(答案僅供參考，包容學生的多樣回答)  （一）農夫阿姨如何與動物相處呢?  答：農夫阿姨有一顆善良的心，願意和動物分享農作物。因為她懂得尊重生命，散發出善的波動和動物溝通，動物很安心的住在那兒。  （二）日常生活中遇到小蟲，你會怎麼樣呢?  答：尊重牠的生命，心懷善念、學習跟牠溝通，盡量不去傷害牠、作弄牠。  （三）說說影片中讓你感動的事?(靜靜的想兩分鐘) | | | | 00分48秒  01分11秒  02分46秒  03分40秒  04分47秒  13分05秒 |

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(三)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 有機勇士 | | | |
| 單元目標 | 1.認識一粥一飯當思來處不易。  2.學習堅持到底、不畏艱難的精神。  3.感恩為我們付出的有機勇士。 | | | |
| 給老師  的話 | 1. 日常生活中吃有機食物時，很少想到植物成長的過程中， 會遭受到天災、病蟲害等困難，農夫必須付出很多的辛勞與堅持，才能突破困難，種出有機無毒的食物。我們要珍惜得來不易的食物，並感恩農友的付出。 2. 帶領孩子學習有機農友的精神，能夠堅持做對的事，培養突破困難的勇氣及決心。 | | | |
| 教學資源 | 「有機勇士」影片：[點此進入影片網址](https://youtu.be/secPTw8BPJI)  視聽器材 | 教學方式 | 1.影片一次播放  2.分段播放引導、問題討論  3.重複播放、深入教學  4.可融入各領域教學 | |
| 適用對象 | 國小低中高年級 | 影片時間 | 影片共17分19秒 | |
| 教 學 活 動 | | | | 影片檔  時間序 |
| 活動一：引起動機  （一）如果很努力的做一件事，例如：寫字、畫畫、寫作文、做家事，卻被旁人潑冷水或得不到家人、老師的肯定，你會怎麼想？怎麼做？  （二）引導學生自我檢視：如果很努力的做對的事，卻被別人潑冷水、得不到別人的支持，你會堅持下去嗎？  （三）如果你是農夫，辛苦種的番茄，卻被蟲咬得爛爛的，被鳥吃得東一個洞西一個洞，你會有什麼反應？  活動二：觀賞影片與討論~大媽的番茄世界  （一）引導思考：為什麼番茄大媽放棄原來的工作改種有機番茄?  （二）想一想：原本番茄大媽認為種有機困難不大，後來遇到什麼狀況？  （三）深入了解：  1.蕃茄大媽堅持做有機還會遇到了什麼困難？  2.她為什麼會繼續堅持下去呢？  3.過程中蕃茄大媽有哪些學習？誰給她鼓勵和打氣？  4.番茄大媽的堅持和期望是什麼？  活動三：結語  （一）當你要堅持做對的事時，是需要有突破困難的勇氣及決心，並學習找到支撐的力量。  （二）當別人做對的事，遇到瓶頸時，要懂得體諒、鼓勵他，支持他突破困難。 | | | | 01分14秒  02分11秒  15分15秒 |

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(四)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 有情天地 | | | |
| 單元目標 | 1.能了解大自然本是一片生機。  2.能認清環境毒化造成許多生命被傷害的事實。  3.能策勵自己用行動積極保護生命。 | | | |
| 給老師  的話 | 大自然原本充滿了生機，但是因為人為不當使用農藥，造成環境和生態很大的傷害。本教材透由官田水雉案例的引導，讓我們了解:如何透過一群人的力量轉危機為生機，並生起效法學習之心。  教師可以透過影片的敘述，讓孩子了解有機對生態保育的好處，最後再透過研討題綱，讓學生對課程有更清楚的認識。 | | | |
| 教學資源 | 「有情天地」影片：[點此進入影片網址](https://youtu.be/rF0QOxmEwFg)  視聽器材 | 教學方式 | 1.影片一次播放  2.分段播放引導、問題討論  3.重複播放、深入教學  4.可融入各領域教學 | |
| 適用對象 | 國小低中高年級 | 影片時間 | 影片共16分21秒 | |
| 教 學 活 動 | | | | 影片檔  時間序 |
| 活動ㄧ、影片欣賞：  （一）引起動機：  觀察水雉鳥生態~水雉鳥媽媽產卵、水雉鳥爸爸孵蛋、帶小水雉鳥散步的情境，引發學生對於動物的關愛之心。  （二）內容摘要：  1.認識農藥對生態的影響:  （1）農藥造成水雉鳥死亡，透過死亡的數據，了解農藥對生態的影響。  （2）了解使用農藥背後的因素  2.認識有機農業對水雉鳥保育的幫助:  （1）林務局保育組林華慶組長談官田保育標章  （2）介紹綠色保育標章所代表的意義  （3）推行綠色保育標章後的成效  （4）慈心基金會的蘇慕容先生談保育標章未來發展  3.大家一起來維護自然生態  （1）將善的種子散播出去，背後有一群人在努力。  （2）農友的心聲。  （3）大家一起把原來生活在自然界中的生物找回來。  4.實踐要從正確的認識開始  黑猩猩之母珍古德博士曾經說過：「唯有了解，才會關心；唯有關心，才會行動；而唯有行動，生命才有希望! 」  活動二、問題討論：  (一)看見水雉鳥被毒死了，你有甚麼感覺呢?你會擔心哪些事?  參考答案：  1.原來農藥這麼可怕，會毒死許多小生命，那稻田裡有許多蜻蜓、蝌蚪、青蛙、小螺、小蛇……牠們是不是也都被毒死了?  2.這樣泡了農藥的種子生產出來的稻米，吃了會不會影響健康?我該怎麼辦呢?  3.種子裡的農藥會不會滲透到土裡、水裡，田裡的水流到小河、小溪，和我喝的水有沒有關係呢?  4.溪水流到大海之後，我吃了海裡的魚蝦，又會怎樣呢?  (二)保育標章上的圖案代表甚麼意義?  參考答案：  1.綠色代表：作物生生不息  2.橘色代表：作物豐收  3.黃綠交錯代表循環不息。  4.裡面有人的腳印、蛙的腳印、鳥的腳印和其他獸類的足跡。  5.象徵人與其他動物依靠大地而活，快樂的生活在這片土地上。  (三)買東西時我選擇有綠色保育標章的產品，有甚麼好處?  參考答案：  1.小動物們可以安心的住在稻田、小溪、小河裡。我們可以看到越來越多的可愛又美麗的保育動物，像水雉鳥、台北赤蛙、台灣藍鵲……都可以自由自在的生活，同時維護環境與生態的平衡。  2.農友不再使用農藥，他們就不會農藥中毒或生病。  3.我可以吃到安全無毒的食品，可以健康快樂的長大 ，大家都能擁有安全的環境。  (四)有機農友的心願是甚麼? 我的心願呢?  參考答案：  1.有機農夫的心願  （1）希望消費者能夠支持鼓勵，農夫可以不再使用農藥，種出安全無毒的食物。  （2）小時候田裡到處可以看到許多可愛的小動物，希望把那種快樂的回憶找回來。  （3）能夠順利的繼續種有機，讓許多的農友能夠一起來改變耕作方式。  2.我的心願  （1）把綠色保育標章的觀念告訴大家，一起支持鼓勵農友改用有機方式耕作。  （2）希望大自然中的小動物和我都能平平安安的長大。 | | | | 00分12秒  01分15秒  05分00秒  06分03秒  11分55秒  12分45秒  13分46秒  14分19秒  15分03秒 |

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(五)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 蔬食救地球 | | | |
| 單元目標 | 1.能了解飲食與地球暖化息息相關。  2.能認識吃蔬食是防止地球暖化最好的行動。  3.能養成多吃蔬食少吃肉的習慣。 | | | |
| 給老師  的話 | 本單元希望讓學生了解造成全球暖化的溫室氣體中的真相所在。我們從一個小小的吃的選擇，就可大大影響地球的溫室效應。影片中揭示：肉食人口增加，畜牧業的畜養量隨著增加，就必須種更多穀類，耕地面積不斷擴充，造成雨林的大量砍伐，用以調節地球溫度的雨林大量的消失，且畜養場所釋放出之動物排泄物與廢氣，不只污染土地、水源，更是溫室效應的元兇。所以修正我們的飲食習慣---多吃蔬食少吃肉，是每個地球公民應盡的一份責任。 | | | |
| 教學資源 | 「蔬食救地球」影片：[點此進入影片網址](https://youtu.be/UEfvS6lNLbw)  視聽器材 | 教學方式 | 1.影片一次播放  2.分段播放引導、問題討論  3.重複播放、深入教學  4.可融入各領域教學 | |
| 適用對象 | 國小低中高年級 | 影片時間 | 影片共11分16秒 | |
| 教 學 活 動 | | | | 影片檔  時間序 |
| 活動一：  一、觀賞蔬食動畫影片  活動二、動動腦 想一想  （一）多吃牛排和全球暖化有什麼關連呢？  如果吃牛排的人越多，為了供應足夠的牛肉，人們就需養更多的牛。從畜養場的牛變成餐桌上的牛排，整個過程都會產生造成全求暖化的溫室氣體。  （二）全球暖化對我們有什麼影響呢？  全球暖化使極端氣候出現的頻率越來越高，造成乾旱、暴雨、暴雪、地震、海嘯、飢荒、疾病等災難。  （三）我們在日常生活中，為了節能減碳救地球，最簡單的做法是什麼？  多吃蔬食少吃肉，就是節能減碳最好的方法。  活動三：總結  要身體力行減碳救地球，就從改變飲食習慣、減少碳排放量做起。「低碳飲食」即是選擇在地、當季及對於環境友善的食材，以降低對環境的衝擊，減少二氧化碳的排放量。因此，「多吃蔬食少吃肉」，不單是為了個人健康，也是最簡單的減碳救地球的方法。 | | | | 00分45秒  06分57秒  07分10秒  07分48秒  08分27秒  09分19秒 |

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(六)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 前進吧！有機 | | | |
| 單元目標 | 1.認識有機的概念及有機標章的意義。  2.能了解有機耕作可以保健康、護大地。  3.對有機農業有信心並付諸行動。 | | | |
| 給老師  的話 | 讓學生瞭解有機耕作現場，農友付出極大的體力和心力是為了護大地，保你我的健康。我們要認識有機理念，支持有機農業，辨識有機標章， 選用有機產品。在親師生的心靈，種下一顆護大地、保健康的種子，讓我們享用有機餐，使身體更健康，環境更美好。 | | | |
| 教學資源 | 「前進吧！有機 」影片：[點此進入影片網址](https://youtu.be/TrOpaifDD4Y)  視聽器材 | 教學方式 | 1.影片一次播放  2.分段播放引導、問題討論  3.重複播放、深入教學  4.可融入各領域教學 | |
| 適用對象 | 國小低中高年級 | 影片時間 | 影片共19分16秒 | |
| 教 學 活 動 | | | | 影片檔  時間序 |
| 活動一：影片欣賞  引起動機：逛過超市嗎？發現哪些有機農產品？讓我們來參觀有機耕作。  活動二：重點提示：   1. 有機耕作對我們有什麼好處？   （二）有機耕作為防蟲害，有哪些方法？  1.規劃適合種植的方式，如：適時、適地、輪作、間作。（註解）  2.選擇抗病蟲害的品種。  3.使用防治蟲害資材，種植忌避作物。  （三）噴灑在作物上的農藥洗得掉嗎？  洗不掉，約有1%的農藥被蟲蟲吃掉，45%留在農作物上，54%落在土壤中。農藥會傷害土地、污染水源、破壞環境與生態，危害人體的健康。  （四）為何要種忌避作物？忌避作物有哪些？  忌避植物有味道，蟲不喜歡接近:蔥、蒜、辣椒、香茅、九層塔等都是 。  （五）有機農夫如何看田裡和田梗上的草？  田埂上的雜草是大地的皮，可保溼、防止土壤流失:田裡的草太多或太高，會搶作物的營養，還影響作物行光合作用，所以將所除下的草埋在土裡變成養分，供植物吸收。  （六）甚麼叫「人養地地養人」的觀念？  土地生產好多東西養我們，我們也應愛護他們，適時提供土地養分，培養地力，堆肥場就是農夫自製有機肥料的場所。  （七）認識有機認證標章和它的意義  由於有機農產品無法僅憑外觀或藉由分析其化學成分加以確認，因此必須建立一套完整驗證體系，以規範生產者之栽培管理，並確保消費者之購買權益，它是有機產品的身分證。  （八）農友柯力誌先生哪些行為想法讓我們感動？  為了讓家人不再受農藥的毒害，以及對土地的愛護，更希望回復他小時候在田野裡的豐富生態，不怕有機耕作的辛苦，從事有機耕作變成他的責任。  活動三、問題研討：（以下所附答案僅供參考）  （一）種植蔬果若是噴灑農藥和化學肥料會有什麼後果?  1.農藥會造成土壤酸化，不適合植物生長。  2.約有1%的農藥被蟲蟲吃掉，45%留在農作物上，54%落在土壤中。  3.用除草劑除掉雜草，遇到下雨就會造成土壤流失哦! 除草劑留在土壤或水源中，形成環境賀爾蒙，危害我們的後代子孫。  （二）吃有機蔬果和一般蔬果的種植有什麼不同呢?  有機蔬果是不使用農藥、和化學肥料的蔬果，外觀上不好分辨，但上面貼有機標章的認證貼紙，吃了比較健康，也能保護大地。  （三）有機耕種有哪些防蟲又不傷害蟲的方法?  1.用間作的方式，就不會引來大量喜歡吃同樣農作物的蟲。  2.使用輪作的方式，隨季節不同，栽種不同植物。  3.種一些忌避植物，例如：蔥、蒜、香茅、九層塔。蟲蟲不喜歡這些忌避植物的、氣味，就不會靠近農作物了。  4.在溫室裡栽培，蟲蟲就不會飛進來。  5.不使用農藥，農場裡就會有許多生物，當生態平衡時，吃農作物的蟲蟲自然會有天敵出現。  （四）小朋友，看完影片之後你會如  開放問題，請老師善加引導。  註解：  適時：適合的季節  適地：適合的土質、地理環境  輪作：同一塊土地利用不同季節輪流種植不同作物（讓同一種蟲害不滯留）  間作：田裡每攏間隔種不同作物  蘇力菌：是一種菌類，成品是一種結晶孢子囊，昆蟲吃了會死亡，但它不是殺蟲劑。 | | | | 00分14秒  2’37”  06’05”  07’37”  08’26”  10’45”  15’32”  16’25” |

福智文教基金會推動「校園蔬食教育」教學活動設計(七)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 天然食品、綠意遍大地 | | | |
| 單元目標 | 1. 認識化學食品添加物及其危害。 2. 認識天然的加工食品的意義與價值。   3.選擇天然的加工食品，讓有機產業生生不息。 | | | |
| 給老師  的話 | 透過影片播放，讓學生了解如何選擇對身體健康及環境有益的食品。 | | | |
| 教學資源 | 「天然食品、綠意遍大地」影片：[點此進入影片網址](https://youtu.be/gnbrjpZ7jds)  學習單、視聽器材 | 教學方式 | 1.影片一次播放  2.分段播放引導、問題討論  3.重複播放、深入教學  4.可融入各領域教學 | |
| 適用對象 | 國小低中高年級 | 影片時間 | 影片共17分54秒 | |
| 教 學 活 動 | | | | 影片檔  時間序 |
| 活動一：認識食品的真相（影片欣賞）（請參考以下引導問題）   1. 什麼是食品添加物？   (一)為了保存或是增加它的色香味，而另外添加進去的化學添加物。  (二)泡橘子汽水實驗  二、化學食品添加物有什麼危害？  (一)可能會造成肝臟、腎臟病變、腸胃功能障礙、過敏 等。  (二)多吃的話會導致情緒不穩定，影響學習。  三、如何避免買到含有太多化學添加物的食品？  (一)學會看食品成分標示  (二)天然食品有什麼好處？  (三)健康、可口「米」製品故事  1.有機稻穀盛產了，農夫怎麼辦？  2.盛產的有機米，大家可以怎麼幫忙？  活動二: 動動腦，回答問題。  一、買東西之前，要懂得「停」、「看」、「聽」。  (一)「停」是 1.停車 2. 停止不動 還是3.停下來想一想？  (二)「看」是 1.看成份標示 2.看風景 還是3.看電視？  (三)「聽」是 1.道聽塗說 2.聽天由命 還是3.聽正確的消費觀念？  二、食品小偵探  (一)、接下來，你是不是已經成為聰明的消費者了？  請問下面二種果凍，哪一種比較健康呢？A是成分有水、百香果汁、椰果、果糖、海藻抽取物、香料、砂糖、檸檬酸、食用黃色色素4號、食用黃色色素5號，B是成分有蒟蒻粉、果凍粉、黑糖、檸檬酸、乳酸鈣？  (二)、再來挑戰一題吧！請問如果想買洋芋片的話，應該要買哪一包比較好呢?是左邊這一包(成分有：非基因改造馬鈴薯、非基因改造馬鈴薯澱粉、糖、棕櫚植物油、食鹽、小麥麵粉)還是右邊這一包？（成分有：馬鈴薯粉、植物油、食鹽、糖、麥芽糊精、味精、蒜粉、洋蔥粉、醬油粉、香辛料、檸檬酸、核甘酸、香料、二氧化矽、焦糖色素、食用黃色色素40號、阿斯巴甜(人工甘味料)？  活動三：結語  學習做一個聰明的消費者可以保健康、長愛心、救大地、護地球。 | | | | 00分07秒  00分54秒  02分57秒  03分19秒  03分25秒  04分19秒  05分08秒  06分10秒  07分38秒  14分30秒  15分42秒  17分25秒 |

福智文教基金會「校園蔬食教育」教學活動設計(八)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 買蓮花 救赤蛙 | | | |
| 單元目標 | 1.認識使用有機產品對環境的幫助。  2.了解使用有機產品是一種善行。  3.會用行動支持有機產品，讓大地恢復生機。 | | | |
| 給老師  的話 | 本單元主要是希望能讓學生了解生產者、銷售者和消費者三者之間的關係，唯有消費者覺醒，選用永續產品，讓產、銷、消三贏，才能對地球環境保育產生正面的影響。學生願意以消費者的行動支持有機，共同為保護地球盡一份心力。 | | | |
| 教學資源 | 「買蓮花救赤蛙」影片：[點此進入影片網址](https://youtu.be/aph5h8g2pPE)  視聽器材 | 教學方式 | 1.影片一次播放再探討  2.分段播放引導、問題討論  3.重複播放、深入教學  4.可融入各領域教學 | |
| 適用對象 | 國小低中高年級 | 影片時間 | 影片共17分56秒 | |
| 教 學 活 動 | | | | 影片檔  時間序 |
| 活動一：引起動機  介紹阿石伯是一位住在新北市三芝區，靠著採收自家蓮花田裡的蓮花銷售販賣維生的農夫，為了防止病蟲害，他和一般農夫一樣會定期在蓮花田裡噴灑農藥與除草劑。  林組長是台北市立木柵動物園裡負責保育與推廣的人，他和組員發現阿石伯的蓮花田裡有台灣特有種、非常珍貴的保育類動物—台北赤蛙，是環境的指標動物，有赤蛙代表環境未被污染。為了保育赤蛙，於是開始了他們和阿石伯之間一連串的互動故事。  接下來，我們就來透過影片故事，認識了解農夫（生產者）和消費者、還有銷售者之間有何密切的關係。  活動二：保育與經濟的衝突  **(一)林組長為何希望阿石伯不要使用農藥？**  答：阿石伯噴農藥會毒害赤蛙，赤蛙會越來越少，所以林組長才希望阿石伯不要使用農藥。  **(二)、阿石伯種睡蓮花為什麼還要使用農藥呢？**  答：阿石伯他一直都是靠種蓮花、賣蓮花來維持生活，如果他不用農藥和除草劑，蓮花長不好，他的蓮花就沒辦法賣出去，少了收入，生活就會有困難，所以阿石伯沒辦法不用農藥。  活動三：轉危機為生機  阿石伯雖然知道農藥很可怕，為了維持睡蓮花品質，他還是繼續使用農藥，而林組長面對需保育的台灣珍貴赤蛙卻一直在減少苦無對策，這時由於慈心有機農業發展基金會的幫助，一切危機開始有了轉機，但是否就從此沒問題了呢？  **(一)、阿石伯為什麼決定不再使用農藥？**  答:因為阿石伯參觀了里仁賣場，發現有許多消費者會購買有機產品，才知道:如果他不使用農藥，改種有機蓮花，消費者願意買，而且價錢比較好，同時里仁賣場願意幫他賣 。  **(二)、阿石伯停止使用農藥之後，蓮花田出現了什麼問題呢？**  答:阿石伯一停用農藥後，田裡長滿了蟲，吃掉蓮花的葉子，有的葉子甚至全部枯黃，睡蓮變成了碎蓮，無法進行光合作用提供養分，蓮花營養不良，開得又醜又小，甚至不開花。真的好可怕啊!  **（三）阿石伯如何渡過困境？**  **答：**阿石伯生產的蓮花又小又少，李逢祺先生願意提供銷售的服務，還有消費者願意購買，他的生活得以支撐。 消費者如果能夠支持、購買有機無農藥的產品，生產者才會改變耕作方式種有機!所以說，產、銷、消一群人的攜手合作，才讓阿石伯渡過困境。    活動四：用行動支持有機生活  (一)、「買蓮花救赤蛙」的活動熱烈展開後，「蓮花小、愛心大」~蓮花雖然長得小，大家也願意購買，「蓮花不開、心花開」~甚至把不會開的花苞買回家，剝開片片花瓣、攤在水盤上，歡喜的布置起來，用實際行動支持有機!  (二)、自己的消費力量是可以支持農家繼續生產有機、店家繼續銷售有機產品，進而改變整個地球生態環境。除此以外，支持有機生活還能讓人的心變得更柔軟、更關愛所有的生命。  PS.目前林華慶組長已榮升農委會林務局局長，擴大為全國環境生態保育貢獻心力。 | | | | 0~  0分38秒  0分38秒  3分30秒  04分08秒  05分10秒  05分57秒  07分34秒  09分15秒  11分26秒 |