**大專教聯．生命教育課程．教案規劃表**

**請就該主題與其他相關主題，勾選1-3個關鍵字 (參考教案最下方) B C D\_F\_\_K \_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | **服務利他 行善最樂** | 撰寫者 | | 李建模 | | 研討時間 | 120分鐘 | |
| 單元目標 | 1. 瞭解真正快樂來自利他 2. 正確利他要智慧慈悲。 | | | | | | | |
| 教材來源 | 網路影片 | | 教學方式 | | 簡報影片－觀賞、辯論、分享 | | | |
| 理念說明 | 本教材希望用討論辯論方式，引學生思考理路，破除一些錯誤概念，建立正確理念。辯論輸贏不是重點，不論自己立場正方反方都可以擔任。目的是要學生講出他心裡面的錯誤的想法，大家一同修正討論。PPT文字雖然不多，多半時間要引導學生思維討論，老師再給學生以智慧小語總攝。  1. 人人都希望離苦得樂，但是真正要如何離苦得樂？真正快樂需要利他，不是只想自己而已。  愛自即成眾苦因，愛他則是萬善根。自利利他不可分割，善心善行的循環。  2. 大學生能做什麼利他？學生可能覺得要花錢出國志工才是服務，但是真正利他善行不一定要錢，隨時隨地可以行善服務，讓善念延續。  3. 心好就好了嗎？學生可能覺得我作服務人家就要感激我，其實利他也要正確方法與智慧。要善於檢點自己發心動機。事後也要檢討。  最後希望以實際行動子引導學生，比如說每日發願，日行一善，最好安排期末全班做一善行服務。 | | | | | | | |
| 與其他主題關係 | 本單元其實不只是教服務，與很多主題相連：  1. 引導學生真正快樂來自心靈。指出現代社會過份偏向物質快樂的缺失。  2. 引用楊定一博士施振榮董事長例證，立志要朝向利他方向心靈提升。  2. 由善的循環影片引導學生思惟『因果關係』。大家造成的善行，都會在環境中循環，我們都要承受後果。要有善良社會，必須從我們自己種下善的原因開始。  3. 由來世不動產影片引導學生思惟『無限生命』。行善之樂的效果會延續，勿以善小而不為，勿以惡小而為之。 | | | | | | | |
| 內容流程 | | | | | | | 時間（分） | 資材 |
| 快樂哪裡來? | 本堂課目的－追求快樂  【影片觀賞】  TVBS專訪：楊定一談心靈的力量  https://www.youtube.com/watch?v=OT9cqiGQr9w | | | | | | 15 | PPT  影片 |
| 為何利他是快樂？ | 【討論】為何『給與』是最大快樂?  同學可能不相信。所以讓同學分組討論。  給別人我自己都沒了？服務別人好累喔？別人不一定感激？….  目的是要學生講出他心裡面的錯誤的想法，大家一同修正討論。  老師收攝1：這裡與大家分享一個施振榮先生的想法，施先生在演講鼓勵大家要發願利人。他用一個簡單的附圖解釋為何【利人便是利己】。假設圈圈面積代表利益大小(我們的資源知識能力等等)，剛開始我們由中間的圓圈開始，一半是為自己一半是為別人。假設某甲總是只想利己，那麼就會往左走:圈圈中自己的比例越來越大，但是因為他只有利己的思想行動限制，圈圈整體越來越小。到後來自己的利益反而縮小。反之某乙總是多想利人，那麼就會往右走:圈圈中自己的比例越來越小，但是因為他利他的行動感應很多資源投入，圈圈整體越來越大，到後來自己的利益反而遠遠大於某甲。我十分讚賞施先生的圖，很簡明的用工程師的方式，說服大家【利人便是利己】。根據我的經驗，這圖並不是虛構的，社會上常常可以看到這兩種人。比如說慈濟證嚴上人雖然總是幫助他人，但是慈濟越來越有資源，能幫助越來越多人，證嚴上人自己也被提名諾貝爾獎。反之，某些企業的大老闆，只是想賺錢不顧他人死活，身陷牢獄之災，結果100%擁有整個牢房。  藉由施董事長圖，說明自利最好的方法就是利他。沒有利他，自利也達不到圓滿。 | | | | | | 30 | PPT |
| 為何利他是快樂？ | 老師收攝2：  【影片觀賞】  Live Vest Inside 善的循環（5:00）  https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU  請問有多少人在這善的循環中？  請問我自己有在善循環的經驗嗎？  我的命運和別人的命運相關嗎？  老師引導再給學生以智慧小語總攝。 | | | | | |  |  |
| 我能做什麼利他？ | 【討論】大學生沒有錢如何『給與』 ？  利他行善一定要用錢嗎？  出國志工才是服務嗎？  我可以做什麼利他行善？ | | | | | | 30 | PPT |
| 我能做什麼利他？ | 老師收攝：  【影片觀賞】：來世不動產(19:30)  https://www.youtube.com/watch?v=noy8R7QLA54  你同意行善之樂的效果會延續嗎？  請問我有行善之樂在心中延續的經驗嗎？  日常生活中我有注意時時行善嗎？  破除學生以為花大錢，出國志工才能服務 | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |
| 心好就好了嗎？ | 【辯論】  命題：發心利他就好，結果並不重要  範例：  正方  理由：我們發利他心，不管行為結果如何都是善行  舉例：幫助同學解答作業，不管他這一科最後有沒有過，我都是行善  反方  理由：縱使發善心利他，也要注意方式是否恰當  舉例：醫生想治病人，但是用錯藥，結果越醫越糟 | | | | | | 40 | PPT |
|  | 老師收攝：  對治學生以為心好就好，做服務時隨隨便便，沒恭敬心。用智慧小語收攝：  純正的動機是慈悲，正確的方法是智慧，兩樣東西具足才能真正解決問題。 | | | | | |  |  |
| 結論 | 快樂哪裡來?  『給』才是人生最大快樂  為何利他是快樂？  自利利他不可分割，善的循環  我能做什麼利他？  利他善行不一定要錢，隨時隨地善念延續  心好就好了嗎？  利他也要智慧 | | | | | | 5 |  |
|  | 作業：　　撰寫成長札記  **1. 本週上課心得** **2. 我的每日發願日行一善** | | | | | |  |  |
| 總結與回饋 | 各組上台分享心得 | | | | | | | |
| 教師省思 | 1. 服務要身體力行。說而言不如起而行。 2. 老師自我提醒：最難的就是要展現自己教的東西在所有身語意中，教師要真誠展現服務熱忱。最好加一些教師自身例子，貼近真實生活。學生不止是聽，他們也一直在看。學生從老師身上看到的，比聽到的更為印象深刻。 3. 以實際行動子引導學生，比如說每日發願，日行一善，最好安排期末全班做一善行服務將有非常好效果。 | | | | | | | |

* **請就該主題與其它相關主題，勾選1-3個主要關鍵字 (以英文數字填寫)**

**如: 物質世界的真相: B F D**

**A 新世紀生命價值觀 B 建立生命典範 C 無限生命 D 業果法則 E 生命中的導師**

**F 物質與心靈 G 物質世界的真相 H 觀功念恩 I環境倫理 J有機心生活 K 服務利他**