

教師節系列活動



知恩 · 念恩 · 報恩



編者的話

在福智文教基金會創辦人上日下常老和尚的引領下，有一群老師積極展開校園「心」潮流—學習心靈提升，帶動「恭敬師長」的傳統優良文化，致力回復美好的師生關係，打造愛、溫暖與希望的校園。

老師們在福智基金會持續學習，從對自己的老師實踐觀功念恩的過程中，體會到生命一切美好皆來自於師長的教導，建立起「萬善根本從師出、能生利樂如良田」的理念。老師們很想把這些美好理念傳遞給學生，因此在教師節前夕，進行一系列的活動，為下一代種下念恩的種子，培養出恭敬老師、知恩圖報的好品格，成為學生一輩子帶得走的能力！

基金會把老師們多年來的推動經驗，化成「知恩、念恩、報恩」的教師節系列活動，邀請您跟您的學生，一同打造一個教學相長、溫馨感動的「教師節」！

目錄

總說篇

- ◆ 認識教師節與孔子

知恩篇

- ◆ 導盲·導茫
- ◆ 親親我的老師

念恩篇

- ◆ 幸福排班表
- ◆ 師恩深，一生深

報恩篇

- ◆ 發現老師的「美」、「好」
- ◆ 卡片傳恩情
- ◆ 「心」生感謝·「禮」敬老師
- ◆ 尋覓生命的幽蘭
- ◆ 報恩特攻隊--敬師奉茶

認識教師節與孔子

■ 你知道，教師節在何時嗎？

教師節在國曆_____月_____日，

教師節主要紀念哪一位偉人_____

■ 親愛的孔子老師

孔子，名「丘」，那是因為他生下來時額頭很高，像個小山丘。字「仲尼」，是因為他是家中老二，「仲」，就是老二的意思。孔子出生於西元前 551 年的魯國（今天的山東省），如果他還活著，應該有兩千五百多歲囉！

孔子的家境困難，但母親堅持要讓他可以上學，跟著有經驗的老師學習，十五歲時，孔子終於能順利上學，立即發憤讀書，到三十歲時，已經成為一個很有學問的青年，並開辦了一所學校，開始大量招收平民學生，在這之前，所有的學校都是政府辦的，通常只有貴族才能上學，一般老百姓根本沒有受教育的機會。提到這裡，大家有沒有發現，孔子原來是教育改革的第一人，更是走在時代尖端的教育家，他所提倡的「有教無類」、「因材施教」，到現在都還是引領整個教育界，影響既深且遠，難怪後人尊稱孔子老師為「至聖先師」、「萬世師表」，千古流芳！

孔子不只是個博學又偉大的教育家，更是個風趣的「犀利」老師，總能在跟學生幽默機智的對話中，直指核心問題，讓學生們個個心服口服呢！

孔子的學生到底每天在學些什麼呢？孔子總共開了六門課，簡稱「六藝」，不僅教學生讀書，還教他們做人、鍛鍊身體，培養生活技能和正當嗜好。接下來就來看看孔子如何教導學生的故事：

2500 歲的酷老師

請將左圖孔子肖像著色，
並寫下你心中想對
偉大的孔子老師說的話：





孔子教育理念

1

因材施教

有一天，公西華陪着孔子閒坐，子路匆匆忙忙地走進來。子路：「老師，我有一個問題向您請教。」孔子：「你說吧。」子路：「當我聽到一個很好的主意，是不是馬上就去做呢？」孔子：「你家還有父親和哥哥，要和他們商量商量，怎麼可以馬上去做呢？」接著，冉有來拜見孔子，他也提出同一個問題。冉有：「老師！當我聽到一個很好的主意，是不是馬上就去做呢？」孔子：「對，一聽到就馬上去做。」

為什麼老師對相同的問題，給了兩個相反的答案呢？

公西華想不通，就去問孔子。

公西華：「老師，冉有和子路問相同的問題，為什麼您的回答卻不一樣呢？」

孔子：「因為冉有比較個性容易退縮，所以我叫他馬上去做，鼓勵他勇敢果斷些。」

公西華：「那麼子路呢？」

孔子：「子路性情急躁，做事輕率魯莽，所以我叫他凡事先退一步，經過思考和商量再去做。」

公西華恍然大悟：「對啊！冉有和子路正是這樣的人，老師教導得真好！」

- 請四位同學分別扮演孔子、子路、冉有、公西華等角色，將上述篇章演成一齣小劇，分享給全班。



孔子教育理念

2

有教無類

除了因材施教，大家還知道中國古代的私塾始祖是誰嗎？就是偉大的孔子老師喔，孔子曾說：「自行束脩以上，吾未嘗無誨焉。」說明他的學生只要達到拜師求學的最基本禮數，就會將其所知傾囊相授。因此，孔子的學生不單有來自貴族的如南宮敬、司馬牛，更多的是來自平民家庭的如顏回、曾參、子路，可見孔子的博愛及教育理念，不以人為限，打破了在此之前，只有階級在「士」以上的貴族子弟才能受教育的傳統，真正讓「教育」能下放到每個孩子的身上。



由以上活動與故事

請用一句話形容你所認識的孔子：

.....

.....

從出生到老死，人的一生都必須學習，學習的過程中，有時自己摸索，有時則有師長的引導。如果有人引導，便能很快地跨越困難、順利成長；反之，若依靠自己的力量，就容易顛簸失敗。

因此，老師就像是「導盲者」，引領困惑的生命穿越困境，做出正確抉擇、重拾光明與希望。

在「知恩篇」中，透由兩個活動來體驗生命中有「老師」的重要。第一個是「導盲」活動，對比在黑暗中獨自前進，與有人引導的截然不同，讓學生從親身體驗中感受到有「老師」帶領的光明與希望！第二個活動，則是透由《海倫凱勒》的影片欣賞與討論，了解海倫凱勒的生命困境及遇到老師後得到的改變，幫助學生從影片中獲得啟發。



導盲・導花

全班選出三位同學參與活動，兩位當盲者，一位當引導者。並準備兩個眼罩/口罩/圍巾、兩份以容器盛裝好的食物。

1. 分兩組進行活動：第一組是有明眼人所引導的盲人，第二組則為獨自摸索的盲人。
2. 將教室桌椅移動位置，排成不熟悉的路徑（最好兩邊對稱，以利對照觀察）。
3. 請兩位盲者戴上眼罩，先在原地轉幾個圈，失去方向感後，告知兩組同學他們必須到達某處某人的桌上取食物，再由原路回到講桌前。
4. 請這三位同學分享他們的感覺，並請在場同學也分享他們所觀察到或體會到的心得。



活動記錄表



第一組 盲者：_____ 導盲者：_____

第二組 盲者：_____

- 當被矇住眼睛時，你的感覺如何？有跌倒狀況或任何不便嗎？

- 當有人引導你突破障礙，到達目的地時，你的心情如何？

- 同樣是「盲者」，你認為有人引導與沒有人引導最大的差別為何？

- 想想看，出生至今，我們從一無所知到會說話、寫字、讀書、思考，是怎麼辦到的？需要類似「導盲者」的人引導嗎？

- 現在學習的管道多元，許多人透過自己的力量就能自主學習，你認為學習的過程中，有老師教，跟自己學有何不同？
- 如果把自己比喻成「盲者」，那麼老師就是我們生命中的「導盲者」，甚至是開迷惘的「導茫者」。
這次的活動中，你最大的收穫是什麼？
- 請為這次活動畫下一幅值得紀念的時刻



親親我的老師

請觀賞《海倫凱勒》影片，仔細觀賞影片中海倫凱勒的生命歷程。並找出她遭遇些困難、以及人生遇到轉變的契機與關鍵人物為何。

劇情提要

一百多年前的美國，有個女孩叫海倫凱勒，出生時是個健全的孩子，但一歲半時歷經一場大病，喪失聽覺和視覺，成為一個又瞎又聾又啞的人。

雖然生命如此不幸，但她遇到了生命中的恩師——蘇利文老師。海倫凱勒跟著老師長久學習，終於學會說話，並進入哈佛大學讀書、寫作、演講，一生為盲聾教育努力，她的生命故事鼓舞許多人，更受無數景仰、愛戴。

為什麼海倫凱勒能突破她生命中的困局，或許從影片或文章中你可以找到答案！



影片討論

- 海倫凱勒在遇到蘇利文老師之前與之後生命有何不同？
- 蘇利文老師為什麼要用嚴格的態度要求海倫凱勒？
- 如果海倫凱勒的父母遇到挫折，放棄讓蘇利文老師繼續教導孩子，隨順她的任性與壞習慣，海倫會變得如何？
- 蘇利文老師在教導海倫凱勒的過程中，有無遭遇困難？她選擇以何種方法及心情繼續陪伴海倫凱勒的成長？

- 為什麼海倫凱勒能突破她生命中的困境與黑暗？除了蘇利文老師的引導，她自己有無付出相當的努力與改變？

- 影片中，你最感動的一段是什麼時刻，請與大家分享。

- 你的生命中，也有像海倫凱勒一樣遇到一位明師嗎？他是如何陪伴你的成長？



從小到大，對老師的認識有多少呢？

是拿著粉筆在講台滔滔不絕地傳授知識的人呢？

還是，埋首在成山的作業堆裡，振筆疾書的勞心勞力者？

又或者，穿梭在走廊、辦公室間，

來無影去無蹤的獨行俠呢？

在這些看似繁忙又瑣碎的工作中，老師到底是用怎樣的一顆心在面對學生呢？在無數的叮嚀與耳提面命中，老師想傳遞給的又是什麼？

藏在教科書與叮嚀的背後，應該是用一顆顆想用生命去感動生命的真心吧！只是，老師似乎總是做得太多，而學生知道的卻總是太少，因而產生了委屈與誤解。

在「念恩篇」中，將透由兩個活動，讓學生從觀察與思考中，體會當老師生活的辛苦，與深入品味老師的生命歷程，啟動念恩的心。



幸福排班表

班上同學大家一起合作，利用下課時間，輪流關心、觀察老師在做哪些事？改聯絡簿、改作業、備課、開會，或者其他？近距離地觀察老師一整天的工作內容，並記錄下來。

倒杯水給老師，問候老師、說些體貼的話，這樣就能給老師溫暖的回饋喔！



~ 老師您辛苦了，請讓我為您倒杯水，消消口渴與辛勞 ~

觀察紀錄表

	輪值 同學	老師在 哪裡	老師在 做什麼	幫老師倒水 請打勾
早自習				
第一節				
第二節				
第三節				
第四節				
午休				
第五節				
第六節				
第七節				

■ 老師平常下班後最喜歡做什麼事情？

.....
.....

■ 教師節前夕，老師有什麼願望呢？

.....
.....

■ 在觀察完老師一整天後，對於「老師」這份工作，
你有任何新的想法嗎？
請以簡短的文字記錄下來。

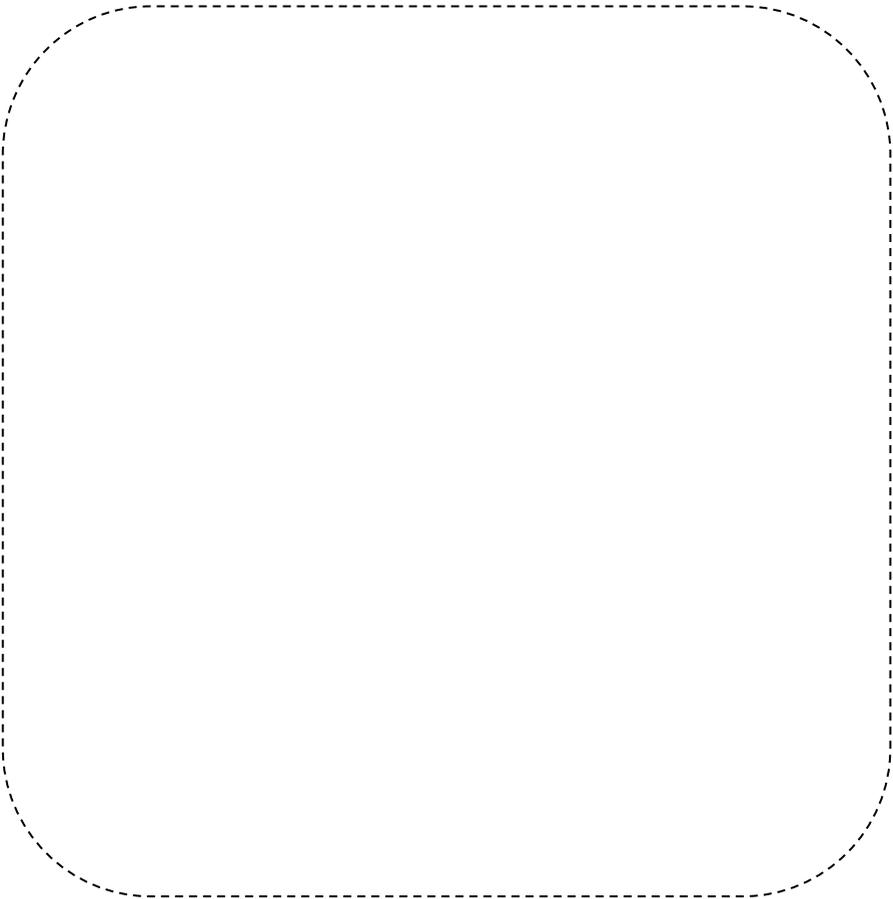
.....
.....
.....
.....



師恩深 · 一生深

請班上同學分成六組，扮演小記者，分頭進行訪問班上的六位任課老師，了解老師的學習歷程，並在訪談過後，選定一堂班會課或自習課，讓全班的六個小組發表、分享。

- 訪談後，照張合照，將它貼上或畫下來當時的畫面



訪談紀錄表

- ✓ 訪談時間：
- ✓ 地點：
- ✓ 受訪老師：
- ✓ 訪談組員：

 老師，請分享您的求學經歷？您是用什麼態度面對學習？

 老師，您為什麼想當老師？

 老師，過去教過您的老師中，有哪一位曾帶給您深刻的啟發，對您生命的影響是什麼？

 教學生涯中，最讓您感到驕傲、開心的時刻是什麼？

 老師，您對學生的期待是什麼？

Thinking

親愛的同學，在這次訪問過程中，印象最深刻的是什麼？

老師，是生命中的燈塔，
祛除了黑暗，點燃光明與希望。
老師，把一個懵懂無知小孩，
教導成知書達禮、有各種能力的人。

有一位智者說：「世間美好的那一切，老師都要當！」
有老師教導的人，無疑是生命裡的「大確幸」！

有人說：「念恩，就像鎧甲一樣，會保護我們，可以勇悍地去經歷人生的風雨。」因為知道有人守護，所以很幸福；因為幸福，更要好好珍惜，並回報對我有恩的人。只是，生活中缺少表達的機會，把感謝藏心中，反而讓人跟人的距離拉長了。



在報恩篇中，有五個活動，讓學生練習說出感恩戴德的話，用寫的、用畫的、用說的，甚至將心中的感謝化成具體行為的回饋都可以，最重要的是幫助學生，以報恩的心，實際去行動！

發現老師的「美」·「好」

你心目中的老師是什麼樣子呢？

一個用生命引領你的人？

一個用信心陪伴你的人？

老師的心有多美，你知道嗎？

睜大發現美的雙眼，

寫下老師的「美好」吧！



- 對「我的好老師」觀功念恩
請寫出老師的 5 個好：

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- 「作師所喜」--我做什麼事情時，會讓老師歡喜、開心、微笑

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- 最想對老師說的一句話 _____

畫出老師的「美」讓大家瞧瞧：

請寫出老師最常說的一句話：

卡片傳恩情

生命中的貴人—老師
是一直關心你，不放棄你的支撐者
更是不斷鼓勵著你的領航者
在這專屬老師的節日
親手寫一張卡片給這位貴人老師
表達你對他的想念與感謝吧！



生命中的貴人

- 我的老師是個什麼樣的人：

- 他如何影響我？對我的幫助是什麼？

- 我想對他說的話：

介紹完，別忘了寫一封感恩小卡給最親愛的老師！

尋覓生命的幽蘭

有許多老師給予我們幫助，

他們就像一朵朵「幽蘭」，散發著清淡花香。

現在，請你寫下這些幫助過你的老師們，

並對老師說出心中的感謝吧！

我的幽蘭	老師為我 做了什麼	好話大聲說	老師 請簽名
OOO 老師	我考試考不好，老師放學幫我加強課業，還讓我補考。	謝謝老師這麼關心我的功課，還有陪伴！	



~覓幽蘭~

靜靜的你 開放在幽谷 空中飄逸著清香
乘著涼風 乘著白雲 不知不覺地 流布人間
芬芳的你 搖曳在風中 在綠茵的草原綻放
明月流光 青山陪伴 在謐靜的夜裡微笑
在滿天的星光中尋覓 在徹夜的夢境中呼喚
穿過山林的幽徑 度過冰清的小溪
尋覓你曠谷的幽蘭
在滿天的芬芳中尋覓 在徹夜的夢境中呼喚
穿過山林的幽徑 度過冰清的小溪
尋覓你曠谷的幽蘭
尋覓你曠谷的幽蘭



「心」生感謝 · 「禮」敬老師

- 利用班會課或自習課，把全班依任課教師數量分組，各組負責一位任課教師，請同學依據對該位老師的認識，討論要送那三顆心，與三份象徵意義小禮物給老師，並討論其內涵，完成學習單。
- 請各小組分派代表，上台分享心意與禮物的意義。
- 請各組代表，把三顆「心」與三樣「禮物」送給該任課教師。

「心」生感謝-- 寫下或畫下給老師的「心」

什麼樣的心	給老師的「心」祝福
 開心	<p style="text-align: center;">老師，您是未來希望的工程師，您正在形塑未來的總統、未來的工程師、未來的企業家、未來社會上的棟樑，您的工作好偉大，好神聖！我們祝您每天開心！</p>

「禮」敬教師--寫下或畫下要送給老師的禮物

禮物		意涵
	糖果	「呷甜甜·乎你供好味！」希望老師吃了我們送的糖果都能天天讚美我們: 不錯喔！你好棒！真是讚！太好了! Good ! Perfect ! Excellent ! Terrific !
	巧克力	老師您需要“巧”妙“克”服困難的能“力”，來幫助每位同學。
	縮小燈	老師縮小自己，照亮我們！ 縮小燈，可以讓老師變小ㄟ！偷偷躲在教室觀察我們！

報恩特攻隊--敬師奉茶

淡淡茶香，濃濃感謝

一杯熱茶加上一份恭敬心

為勞苦功高的老師，

奉上最貼心的打氣禮物吧！



- 將全班分成數組，選定一堂班會或空白課，邀請班上的任課老師進班，進行奉茶活動。

- 奉茶步驟：(1)泡茶→(2)獻茶→(3)說感謝的話→(4)收茶具。

步驟(1)：選定適合的茶葉與茶具，並泡好溫度適中的茶水。

步驟(2)：請同學以恭敬的態度，將手中的茶水獻給老師。

步驟(3)：奉茶的同時，

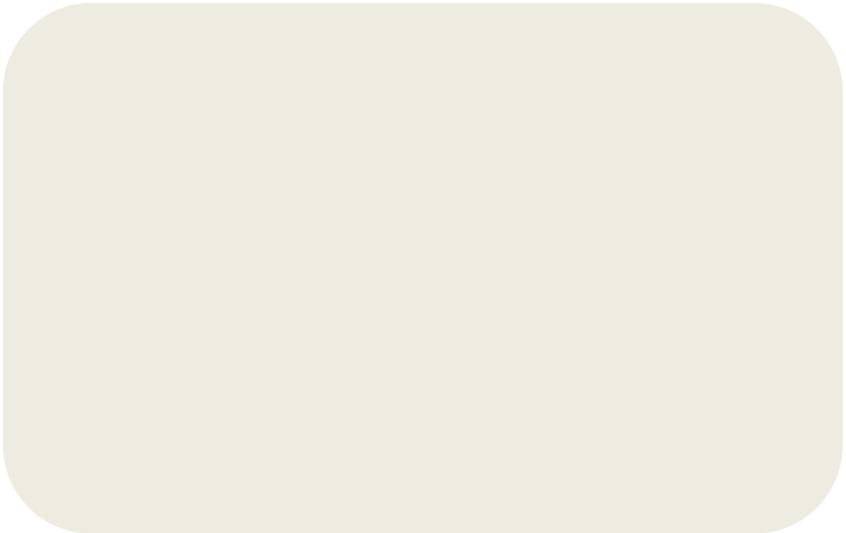
向老師說出心中感謝的話(配合《感恩大聲公》活動)，

幫老師搥搥背也可。

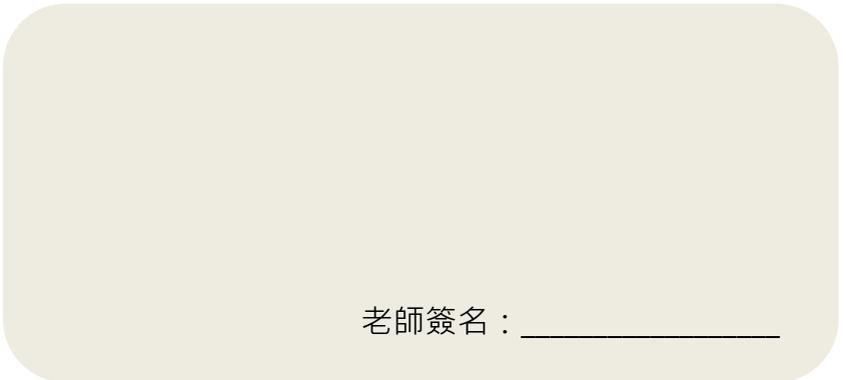
步驟(4)：將茶具收好，並與老師合影留念。

在「奉茶」的過程中
所要表達的是感恩的心、尊重的情
請用一顆恭敬與感恩的心參與活動喔！

- 請寫下或畫下這次奉茶活動的心情，或與老師的合照



- 老師的回饋



老師簽名：_____

福智文教基金會 編印

2014 / 八月

學習單可至福智文教基金會網站下載

