

福智國民小學生命教育課程內涵與影響之探究

A Study in Content and Implementation of Education - Bliss and Wisdom Elementary as an Example

黃美菁 台中市大里區大元國小

周文祥 福智佛教學院籌備處

摘 要

本研究旨在探討福智國民小學生命教育課程內涵及對親師生的影響。採用質性研究的方法，以立意取樣之方式選取六位相關人員，包含課程規劃者、行政主管、老師、家長、校友等，進行半結構式深度訪談，並分析所蒐集之資料。研究結果獲以下結論：生命教育課程的主要內涵：就核心理念而言，目標是建立崇高的人格；概念是無限生命；業果教育為根本；教育的成敗賴良善環境，其下手處是孝悌。就課程與廣論的關係而言，結合廣論道前基礎開展出五大基礎能力、下士道的內涵培養六大核心能力。其次是生命教育課程對親師生有二個面向的影響：就知見建立楷定方向而言，眾人同心其利斷金；依師學法與多元學習。就力行實踐勇悍行而言，改過自省；觀功念恩；遇難不退；親師生攜手共成長。最後，針對園區的行政、教師以及家長給予研究建議。

關鍵字：生命教育、菩提道次第廣論、生命教育課程、福智國民小學

一、研究動機及文獻探討

(一)、研究動機目的

最初的研究動機，乃因本身所扮演的角色，一來研究者為小學現職老師，二來身為福智國民小學（以下簡稱園區）家長。在教學時，深刻感受到：有怎樣的老師，就會教育出怎樣的學生；老師除了肩負傳道、授業、解惑的重責大任外，學生在整體的學習過程中，外在環境的影響更是不容忽視。所以除了老師本身的身教、言教外，整體環境的配合更是教育成敗的關鍵所在。福智國小以生命教育為校本課程，每週一節的正式理念課程加上一節德育課，是所不一樣的德育學校。於是，本研究旨在了解福智國小生命教育課程的內涵，進而探討對親師生的影響。探索以下三個待答問題：

- 1.了解園區生命教育課程的核心理念？
- 2.分析了解園區生命教育課程與《廣論》的關係？
- 3.探討生命教育課程對親師生之影響為何？

(二)、文獻探討

將分成四部分別說明福智國小生命教育的課程內涵，依序是願景、課程目標、課程核心能力、生命教育理念六個面向。

1.願景

讓學生建立正確的生命價值觀，以崇高人格為高遠的目標，培養成聖成賢、安邦定國、安定社會的三種人才，成就慈悲、智慧、勇健、圓滿的生命。

2.課程目標

為十二年一貫的生命教育課程，依學生不同年齡層的身心發展規畫課程內涵及教學方法，以培養國小學生的「善敬之心」、國中學生的「仁德之心」、高中學生的「濟世之心」為目標。本研究聚焦於國小階段，以紮穩學習根基後，繼而邁向未來的高遠學習目標。

3.課程核心能力

培養學生的五項基礎能力：好樂學習、聽聞講說、跟人學習、善用時間、規畫學習。在生命教育方面特別落實六大核心能力：效學生命典範、實踐觀功念恩、代人著想、認識生命的真相、服務利他，樂於助人、力行「關懷生命」、「關愛大地」、總結善行，展望未來。

4.生命教育理念六個面向：無限生命、宗旨理念、生命典範、因果法則、倫理道德、共業環境。

二、研究對象及研究方法

研究對象是福智國民小學的生命教育課程規畫者、校長、主任、老師、家長及畢業校友等六位受訪者，採取立意取樣決定受訪的對象。

為達上述研究目的，本研究採用「深度訪談法」輔以文件分析，廣泛地蒐集相關資訊及受訪者訪談等資料，進行閱讀與整理，描述與詮釋，進而以訪談內容，作深入的比較與分析。

三、生命教育課程的內涵

(一)、生命教育課程核心理念

針對六位受訪者深入談及課程的核心理念，訪談內容歸納以下五個面向：崇高人格為目標、無限生命的概念、業果教育為核心、良善環境為基礎、下手處是孝悌，分述如下：

1.崇高人格為目標

園區教育的目標是建立崇高的人格,培養成聖成賢、安邦定國、安定社會的三種人才;校友口中亦發現園區的人格培養已在生活點滴中醞釀,藉由園區一貫性的教育,使徬徨的青少年階段,就有機會思考人生的問題,確定生命的典範。

2.無限生命的概念

行政主管指出:「想要生生增上須要好環境!」。課程規劃者亦分享人的生命不是只有這一生。校友更提及園區的教育教他凡事要能夠想得長遠一些。最後,行政主管亦指出無限生命的概念使其更堅信修行這一條路。

3.業果教育為核心

行政主管強調園區的核心教育是業果教育。老師也分享生活中的點滴,即是因果的具體實現,學生在學習過程中對因果教育有切身感受。校友指出「重於過程中的態度而不是結果」。

4.良善環境為基礎

從行政主管提及園區的教育最特別的地方在於涵養心靈、成長心靈的環境。校友分享了環境對他的影響。所以園區最特殊的地方是為親師生營造良善的學習環境。

5.下手處是孝悌

行政主管分享最重要的教育基礎是孝悌、敬師這兩個。藉由不斷的深耕陶冶,學生學到「悌道」的實踐,校友述說著經常有高年級帶低年級農耕、打掃、陪他們吃飯,可學習關懷別人、心更柔軟。

(二)、生命教育課程與廣論的關係

有關《廣論》的道次第分四個主要內容,分別為道前基礎、共下士道、共中士道和上士道,園區學習的對象是學生,所以是以奠定良好學習基礎為重要前提,因此僅簡述廣論中的道前基礎和共下士道的生命教育內涵及課程之應用。將廣論中的道前基礎、共下士道的法類與生命教育課程內涵之應用彙整如表 1 所示:

表 1 廣論道前基礎、共下士道的法類與生命教育課程內涵結合一覽表

道次第	法類	生命教育課程 (五項基礎能力)	主要內涵
道前基礎	人殊勝 法殊勝	1.好樂學習	體會老師規畫課程的用心，課程內涵的意義及對我學習的好處、不學的壞處，培養學習的好樂心 與歡喜心。
	講聞軌理	2.聽聞講說	培養聽說讀寫能力、記憶力、專注力、思惟力，課堂學習如何聽、如何講。
	依師	3.跟人學	培養對老師的希求心、恭敬心和信心，並樂於與人切磋共學分享。
	珍惜暇滿	4.善用時間	珍惜學習的好條件、總結學習的成功經驗，懂得從自己的緣起點下手去努力，運用時間做有意義的事，不浪費生命。
	修習軌理 ／ 道總建立	5.規劃學習	對於自己所學課程有整體概念，認識學習的次第，落實預習、上課認真、復習，會做學習計畫，對於自己長遠學習有正確的認識及規劃的能力。
		校本課程	六大核心能力
共下士道	皈依發心	立志勤學	1.效學生命典範，立志成聖成賢
	皈依	觀功念恩	2.實踐觀功念恩，代人著想，建立和諧人際關係。
	業果	因果法則	3.認識生命真相，了解因果法則，努力捨惡取善。
	思已正 行進止 之理	善行實踐	4.服務利他，樂於助人，勤做善行。 5.力行「關懷生命」、「關愛大地」。
	發此意 樂之量	回顧展望	6.回顧過去，總結善行，展望未來，迎向燦爛人生。

資

料

資料來源:研究者自行整理

以上是《廣論》應用於生命教育課程的設計，一開始在皈依敬頌時即是跟生命典範學習，並立下崇高的生命目標，先學人殊勝、教授殊勝（法殊勝），以策發想學的心，學習的內涵就是菩提道次第，以成就無上菩提為目標。教授殊勝（法殊勝）這個法最難得的是可以幫助我們成就圓滿的生命，要如何做？聽聞道理，學習如何聽、如何學，學生部分談到親近善士就是要怎麼跟老師學習，做學生應具備的學習態度，需學習哪些學習方法，然後（暇滿）珍惜生命努力學習，最後，道次引導就是人生的規劃，從小到大、從國小到國中、高中越來越深。

共下士道的部分提及我們的生命一直在變化，因為有變化，所以要更珍惜生命。接下來有一個很重要的核心概念就是深信業果法則，是學校非常重要的教育內涵，整個就是以發菩提心、利他的概念來貫穿，所以課程架構主要從道前基礎道、共下士內涵而來，而上士道雖未提及，但其內涵以利他的觀念來貫穿全部，以利益很多人為主的一切學習。

四、生命教育課程對親師生的影響

園區以生命教育為學校本位課程，實施的時間除了每週一節課的正式課程，加上一節的德育實踐檢討課外，老師們也努力在各領域中融入生命教育，受訪者在分享「生命教育課程對親師生的影響」的受用與體會時，將其內容分兩個方面，共七個面向，分別說明如下：

（一）、知見建立定方向

1.眾人同心其利斷金

上至校長、主任下至老師、家長及義工，連年紀大的廚房阿嬤都為了共同目標、為

了作師長歡喜的事、為了自己及他人的無限生命而努力，共同為創造未來更好的增上環境而堅持奮鬥。

2.依師學法見解立

由園區親師生的口中得知：師長如明燈般重要，園區老師努力依循著福智創辦人日常老和尚的教育理念，教導並陪伴學生成長，加上彼此切磋琢磨的教師團隊，一次次在面對境界時更印證師長有引導的重要。學生在學習過程中亦須依著老師引導才能找到正確的方法，方可遇到難關時一次次的突破超越。

3.多元學習見解固

一個正確概念從無到有的建立，除了「老師的引導」外，還需多方面、多角度不斷地練習，以達知見漸漸產生穩固的定解，方能有效的提昇學習。

(二)、力行實踐勇悍行

1.親師生攜手共成長

親師間的良善互動是孩子學好的關鍵之一，園區老師請家長介入班級活動之前，均會充分的為家長做前行，實施後也希望家長跟老師回報互動，老師藉以瞭解在過程中如何幫助孩子提昇心靈品質、跨越生命種種的困難，以達親師生一起成長的目標。

2.觀功念恩快樂多

訪談中看出親師生的生命故事裡，不管在彼此間互動，乃至遇到境界時的回應都實踐觀功念恩，有如一把和合的寶劍，再多的問題都能因觀功念恩迎刃而解。

3.改過自省速提升

園區教育以孝悌、敬師為學習主軸，行政主管分享著每個月的弟子規邀稿的心得，讓他發現自己的不足，因為是比照聖賢的標準。老師遇到挑戰時藉由反覆的思考、內心調整的真實故事。學生在老師的引導下對自己言行舉止的反省，如此轉變，家長看著孩子長大的驚嘆！

4.遇到困難勇不退

老師分享教學即是修行，行政主管亦用正向的角度看待困難，學生在運動會練習過程中，遇到困難與挑戰時的突破學習，校友分享在課業上的突破及家長得到經典的策勵，將所面對的一切困難視為最好的營養時，就會發現困難就是打磨自己生命的鑽石砂紙，因為唯有鑽石方能打磨彼此，讓鑽石越磨越亮。

從受訪者的分享中得知：因有師長引導確立無限生命的概念，繼而建立崇高人格的目標，跟聖賢學習，並依著他所教的正確方法而努力，但在學習的過程中需一群人、須良善的環境保護，才有機會不斷切磋琢磨、成長，師長引導我們最基礎且根本的下手處是孝悌。

繼而彙整受訪者從不同面向切入生命教育課程對親師生的影響，如表 2 所示：

表 2 生命教育課程對親師生影響面向彙整表

主題	歸納面向	課程規 劃者 CP	校 長 L	主 任 D	老 師 T	家 長 P	校 友 A	合 計
(一) 知見	1.眾人同心其利斷金	★	★		★		★	4

建立定方向	2.依師學法見解立		★	★	★	★	4	
	3.多元學習見解固	★				★	★	3
(二) 力行 實踐勇悍行	1.親師生攜手共成長	★		★	★	★	★	5
	2.觀功念恩快樂多		★	★	★	★		4
	3.改過自省速提升		★		★	★		4
	4.遇到困難勇不退		★		★		★	3

資料來源:研究者自行整理

表 2 是研究者根據受訪者在分享「生命教育課程對親師生的影響」時，勾選其個人所提及到的向度而製成的表格。從表格顯示五個向度中，以「親師生攜手共成長」這個向度是受訪者認為是生命教育課程最有體會的一項；其次則是「眾人同心其利斷金」、「依師學法見解立」、「觀功念恩快樂多」、「改過自省速提升」四個向度。

不論生命教育課程對親師生的影響為何，受訪者其涉及面向多與寡，發現「親師生攜手共成長」此向度非常的難能可貴，所有人攜手共成長，在功利競爭的社會中更見其稀罕；「依師學法見解立」向度乃因依著師長學正確方法，見解才得以建立；「改過自省速提升」、「遇到困難永不退」向度則在實踐過程中不斷敗了再起、敗了再起，不斷自我調整反省修正，過程中是生命感動生命的一次次交融成長學習。再次印證教育園區最特別的是整體環境的薰習，不僅在人，還在事與物的薰習，一起努力增上。

五、研究結論、建議

(一)、 研究結論

根據研究動機與目的，首先了解生命教育課程的內涵，分析其核心理念及與廣論的關係，接著探討對親師生的影響，研究者歸納出以下結論：

1. 園區生命教育課程的內涵

園區生命教育課程是以廣論內涵為基礎，核心理念是以建立崇高的人格為目標，要有崇高人格，其人生目標必先確立無限生命的概念，有了無限生命概念後，還需要正確方法來實踐，所以帶入業果教育。其次，園區生命教育課程內涵與廣論息息相關。總而言之，園區生命教育內涵乃符順學生的緣起，以紮下良好穩固的學習基礎為先決考量。

2. 生命教育課程對親師生的影響

首先，「知見建立定方向」部分：園區的親師生都因有師長、有法而齊聚一堂，眾人也都為同一目標而努力、為作師所喜而奮鬥，親師生在師法友的環境中對境練心、多元學習見解固、穩固正見後進而力行實踐。

其次，「力行實踐勇悍行」部分：在朝向共同目標的過程中，並非一蹴可及，往往會遇到種種的艱辛與困難，但因有師法友互相鼓勵而堅持不退，過程中敗了再來、敗了再來，在一次次錯誤中遷善改過，一次次調整自省中向上跨一步。不僅在師生互動中教學相長，連親師生在無限生命中都努力和合增上，在園區中所有的人都能觀功念恩，看到彼此的努力與用心，形成一幕幕用生命感動生命的美麗畫面。

最後總結「生命教育課程」是希望幫助學生建立正確的認知，讓學生認識生命的意義與價值，最後達到生命理想的實現。

(二)、 研究建議

以下針對研究結果與分析分別提出建議，以提供學校相關單位做參考，研究者就行政單位、教師及家長等三部分，提出下列建議：

1.就行政單位部份：提供老師更多機會提昇與增能培養新生代，成立輔導團，讓有經驗、有智慧的前輩來帶領、培訓新一代的師資，以利園區教育文化的傳承。降低學生數，在老師人力有限的狀態下，須降低學生數，才能較細緻地關顧到個別學生的身心需求。適時安排活動，讓老師身心紓解才能增進教師效能與品質。

2.就教師部分：善用家長資源、多鼓勵家長回饋，請家長多主動分享孩子的身心狀況，老師才能在最短時間內契入學生的心，進而引導學生向上跨越。而教育園區是一天24小時的學習環境，因此學務老師與教務老師的橫向聯繫及相互配合的緊密與否，能否建立有效的溝通管道，至為緊要！

3.就家長部分：園區老師傾盡所有心力為孩子付出，家長應該更努力地對老師觀功念恩、善行總結，將孩子的成長及父母的學習更具體地跟老師回報。

參考文獻

日常法師（2008）。日常法師對園區辦學的理念和原則（未出版）。福智教育園區編印。

日常法師（2015）。教育是人類升沉的樞紐。日常老和尚重要思想集/日常老和尚講述。台北市：圓音有聲。

日常法師（2017）。覺悟之路—福智園區的價值。台北市：圓音有聲。

范敏峰（2017）。《菩提道次第廣論》之道次第內涵應用於生命教育之探究-以新北市林口國中生命教育課程為例（未出版之碩士論文）。南華大學，嘉義縣。

關婉玲（2017，4月）。福智教育園區的辦學理念與實踐。載於日常老和尚思想與實踐學術研討會（頁131-152），台北市。

Abstract

The purpose of this study is to explore the connotation of the life education curriculum (LEC) in Bliss and Wisdom Elementary (BWE) and to gain a deep understanding of the implementation of the LEC in BWE so as to analyze the impact of the LEC on the teachers, students and their parents. Using the method of qualitative research, six relevant personnel, including curriculum planners, administrators, teachers, parents and alumni, were selected through deliberate sampling to conduct deep semi-structured interviews. Combining with the analysis of the collected information, the main conclusions of the study are as follows: First, the importance of LEC and its core concepts: the goal is to establish noble personalities; the concept is "Life is infinite"; the core is the education of Karma Effects; the environment good or not decides the success of education; the filial piety and fraternal duty are the beginning. For the relationship between the course and Lamrim, the five basic skills combined with the six preconditions of Lamrim and the six core competencies. Second, the impact of the LEC on teachers, students and their parents: for the establishment of the right cognition, as long as all people work in concert, the gold can be cut off; determine to follow teacher's guidance; stand up in multiple learning. For the implementation with dauntlessness and decision, self-improvement reflect and progress fast; see good deeds and give thanks get more happiness; never give up; parents, teachers and students progress together; Finally, give advice to the BWE's administrators, teachers and parents.

**Keywords: life education, Lamrim, life education curriculum(LEC),
Bliss and Wisdom Elementary(BWE)**